**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«ОДОБРЕНА»

школьным

Методическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Географический практикум»**

для обучающихся 6 классов

# с. Новобессергеневка

**Пояснительная записка**

Программа курса «Географический практикум» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), федеральной образовательной программой основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18. 05. 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Программа предполагает выравнивание учебного содержания через изучение, повторение, углубление дидактических единиц, связанных с практической направленностью. Практические работы позволяют реализовать системно-деятельностный и практико-ориентированный подход при обучении географии.

**Актуальность курса**. Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных

связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще

приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

**Целью** рабочей программы является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической

грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

Задачи:

* формирование интереса к географии;
* сформировать представления об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
* обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
* развивать умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности.

**Практическая значимость курса.** Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры.

Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт.

Программа предусматривает овладение навыками учебной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

Данный элективный курс рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю.

**Содержание элективного курса «Географический практикум»**

# Источники географической информации.

Географические открытия и исследования. Ориентирование. План местности. Географические координаты. Определение географических координат объекта и местоположения объекта на карте по его географическим координатам. Шкала высот и глубин

Практическая работа: Определение направлений и расстояний на плане с помощью масштаба.

Практическая работа: Определение направлений и расстояний на карте с помощью градусной сетки

Практическая работа: Определение направления и расстояния по карте от своего населённого пункта до ближайшего моря (озера, реки).

Практическая работа: Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

# Земля – планета Солнечной системы.

Движения Земли. Характеристика видов движения Земли и их географических следствий

# Литосфера.

**С**троение земной коры. Внешние и внутренние силы Земли. Вулканы и землетрясения. Горы. Равнины.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа

Практическая работа. Изучение особенностей распространения крупных форм рельефа на поверхности Земли.

# Гидросфера.

Мировой океан. Работа с картой. Мировой океан. Суша в океане. Воды суши Практическая работа. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы Практическая работа. Описание одного из объектов гидросферы по заданному плану

Практическая работа. Обозначение на контурных картах речной системы реки Волги.

# Атмосфера.

Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Наблюдение за погодой. Влага в атмосфере. Погода и климат.

Практическая работа. Построение графика изменения средних температур и определение амплитуды температуры воздуха

Практическая работа: Построение розы ветров и диаграммы осадков Решение практических задач по теме: Влажность воздуха

Практическая работа. Описание погоды своей местности.

# Биосфера. Географическая оболочка Земли.

Изучение природных комплексов своей местности. Составление сравнительной характеристики природных комплексов, образованных в условиях различного увлажнения.

# Политическая карта мира.

Определение по описанию и изображению стран мира.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте крупных стран и их столиц.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение элективного курса «Географический практикум» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
* умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том

числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

* умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
* умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

* формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
* создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного

предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Тематическое планирование курса «Географический практикум»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Практические  работы |
| 1 | Источники географической  информации | 9 | 4 |
| 2 | Земля – планета Солнечной  системы | 2 | - |
| 3 | Литосфера | 6 | 2 |
| 4 | Гидросфера | 7 | 3 |
| 5 | Атмосфера | 7 | 3 |
| 6 | Биосфера. Географическая  оболочка Земли | 1 | - |
| 7 | Политическая карта | 2 | 1 |
|  | Итого: | 34 | 13 |

**Календарно-тематическое планирование курса «Географический практикум»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы уроков | Формы обучения и  контроля |
| **Источники географической информации. 9 часов** | | |
| 1 | Географические открытия и исследования | Беседа |
| 2 | Ориентирование. План местности | Работа с планом и  картой |
| 3 | Практическая работа: Определение направлений и расстояний на плане с  помощью масштаба | Практическая работа |
| 4 | Практическая работа: Определение направлений и расстояний на карте с  помощью градусной сетки | Практическая работа |
| 5 | Практическая работа: Определение направления и расстояния по карте от  своего населённого пункта до ближайшего моря (озера, реки) | Практическая работа |
| 6 | Географические координаты | Работа с картой |
| 7 | Определение географических координат | Решение задач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | объекта и местоположения объекта на  карте по его географическим координатам |  |
| 8 | Шкала высот и глубин | Работа с картой |
| 9 | Практическая работа: Определение высот  и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин | Практическая работа |
| **Земля – планета Солнечной системы. 2 часа** | | |
| 10 | Движения Земли | Беседа |
| 11 | Характеристика видов движения Земли и  их географических следствий | Беседа |
| **Литосфера. 6 часов** | | |
| 12 | Строение земной коры | Беседа |
| 13 | Внешние и внутренние силы Земли | Беседа |
| 14 | Вулканы и землетрясения | Беседа |
| 15 | Горы. Равнины | Беседа |
| 16 | Практическая работа. Обозначение на  контурной карте крупных форм рельефа | Практическая работа |
| 17 | Практическая работа. Изучение особенностей распространения крупных  форм рельефа на поверхности Земли | Практическая работа |
| **Гидросфера. 7 часов** | | |
| 18 | Мировой океан | Беседа |
| 19 | Работа с картой. Мировой океан. Суша в  океане | Работа с картой |
| 20 | Практическая работа. Обозначение на  контурной карте объектов гидросферы | Практическая работа |
| 21 | Воды суши | Беседа |
| 22 | Воды суши | Беседа |
| 23 | Практическая работа. Описание одного из  объектов гидросферы по заданному плану | Практическая работа |
| 24 | Практическая работа. Обозначение на контурных картах речной системы реки  Волги | Практическая работа |
| **Атмосфера. 7 часов** | | |
| 25 | Решение практических задач по теме:  Температура воздуха | Решение задач |
| 26 | Наблюдение за погодой. Практическая работа. Построение графика изменения средних температур и определение  амплитуды температуры воздуха | Практическая работа |
| 27 | Решение практических задач по теме:  Атмосферное давление | Решение задач |
| 28 | Ветер | Беседа |
| 29 | Практическая работа: Построение розы | Практическая работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ветров и диаграммы осадков |  |
| 30 | Влага в атмосфере. Решение практических  задач по теме: Влажность воздуха | Решение задач |
| 31 | Погода и климат. Практическая работа.  Описание погоды своей местности | Практическая работа |
| **Биосфера. Географическая оболочка Земли. 1 час** | | |
| 32 | Изучение природных комплексов своей местности. Составление сравнительной характеристики природных комплексов, образованных в условиях различного  увлажнения | Работа с картой |
| **Политическая карта мира. 2 часа** | | |
| 33 | Практическая работа. Обозначение на контурной карте крупных стран и их  столиц | Практическая работа |
| 34 | Определение по описанию и изображению  стран мира | Работа с картой |
|  | Итого: 34 часа |  |

**Литература**

* 1. Алексеев А.И., Николина В.В. Липкина Е.К. География 5-6 класс. Акционерное общество Издательство «Просвещение», 2022 год
  2. Сиротин В.И., Курчина С.В. География: практикум. 6 класс. Издательство «Дрофа», 2016 г
  3. Библиотека ЦОР
  4. Методическая лаборатория географии